

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления №6

«Звездочка» г.Азнакаево РТ

Р.Р.Усманова

Введено в действие приказом

№ 69 от « 09 » 2022г.



МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
второй группы раннего возраста №4
с детьми 2-3 лет
на 2022-2023 учебный год.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I.	Целевой раздел	стр
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи по реализации Программы	3
1.3.	Характеристики особенностей развития детей	5
1.4.	Целевые ориентиры образования в младшем возрасте	7
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.6.	Формы организации детской игровой деятельности	21
2.7.	Взаимодействие с семьей	23
2.8.	Перспективный план по взаимодействию с родителями	27
III.	Организационный раздел	31
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	31
3.1.	Организация режима дня в группе	31
3.2.	Планирование образовательной деятельности на неделю	34
3.3.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми	34
3.4.	Культурно – досуговая деятельность	35
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	38
3.6.	Материально-техническое обеспечение программы	42
3.7.	Список литературы	44
	Приложение	45

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОСКВА–СИНТЕЗ, 2019 года.

Рабочая программа второй группы раннего возраста составлена в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ « Детский сад пресмотра и оздоровления №6 «Звездочка» города Азнакаево
- Устав МБДОУ « Детский сад пресмотра и оздоровления №6 «Звездочка» города Азнакаево
- Положение о рабочих программах в ДОУ.

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психически и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 «Звездочка» г. Азнакаево.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей

формой развития ребенка». Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 Характеристика, особенностей развития детей третьего года жизни.

Вторая группа раннего возраста – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 06.00 до 18.00) пребыванием воспитанников.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет. Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте.

Целевые ориентиры образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание работы с детьми от 2 до 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание ориентировано на разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в

помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формы образовательной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию.

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами (ОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающие игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические игры;	- фронтальная и подгрупповая деятельность с детьми (беседа, рассматривание картин,	- развивающие игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации;	- консультативные встречи; - реализация проектов; - организация совместных

-игры-драматизации; - игры и упражнения на распознавание эмоционального состояния; - беседы (ситуативный разговор); - рассматривание; - наблюдение; -исследовательская деятельность; - конструирование; - экскурсия.	иллюстраций); - тематические экскурсии; -индивидуальная работа (решение педагогических ситуаций); - проектная и исследовательская деятельность; - наблюдение; - проблемные ситуации.	-исследовательская деятельность; -конструирование; - рассматривание иллюстраций; - изобразительная деятельность; - минутки уединения.	праздников, досугов; -фотовыставки
---	---	---	---------------------------------------

Планируемые итоговые результаты:

- наличие положительного эмоционального состояния воспитанников в группах ДООУ, их стремление к совместной деятельности, умение взаимодействовать между собой и находить выход из конфликтных ситуаций, активность в общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитание в дошкольниках уважительного отношения к другим; проявление активности, инициативности в общении, коллективных мероприятиях.

2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ЗАДАЧИ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих

понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы образовательной деятельности ДОО по познавательному развитию детей.

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами (ОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающие игры: дидактические, настольные,	Занятия по развитию логики, мышления Реализация проектов.	Различные виды деятельности: ручной труд, игра, занятия, изодетельность, экскурсии,	Эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы,

<p>строительные, интеллектуальные.</p> <p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, -Использование схем, символов, знаков, - наблюдения; -экскурсии; - беседа; -исследовательская деятельность; -сюжетно-ролевая игра; -решение проблемных ситуаций; - чтение; - работа на экологической тропе ДОУ. 	<p>-праздники, досуги, конкурсы.</p> <p>Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)</p> <p>–экспериментирование с природным материалом(растениями)</p> <p>-детская исследовательская (проектная) деятельность в области живой и неживой природы</p>	<p>наблюдения, поиск</p> <p>Вопросы детей, поиск ответов на них</p> <p>Наблюдение –целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p> <p>-развивающие игры: дидактические, настольные, творческие, ролевые, строительные, словесные, интеллектуальные</p>	<p>коллекционирование.</p> <p>Подготовка и проведение праздников, социально-значим</p>
--	--	---	--

2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурисенька, куда

пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ЗАДАЧИ

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться

низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, соленым тестом. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее

окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		2-3 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 3-5 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
	Физкультминутки(в середине статического занятия)	1-2 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система физкультурно - оздоровительных мероприятий

Профилактические мероприятия		
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, вакцинация грипполом, закладывание в нос оксолиновой мази)	Весна-осень
Нетрадиционные формы оздоровления		
1	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуре и перед сном
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
Закаливание		
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2	Ходьба босиком	После сна
3	Ходьба по массажным дорожкам	После сна, на физкультурных занятиях
4	Облегченная одежда детей	В течение дня

2.6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

ЗАДАЧИ

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются: развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических упражнениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно – образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Непосредственно – образовательная деятельность состоит из трех частей:

1.Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения

Цель: настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2.Основная часть.

Слушание музыки

Цель: приучить ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение

Цель: развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть непосредственно – образовательной деятельности включаются и *музыкально-дидактические игры*, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3.Заключительная часть.

Игра или пляска

Цель: доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

В непосредственно – образовательной деятельности используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы;
- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки;
- выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;

-учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья

детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Кризис 3 лет»; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом.

Модель взаимодействия педагогов с родителями.

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) - Дни открытых дверей - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Информация на сайте ДОУ - Родительские собрания - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагога и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников - Заседания семейного клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

2.8. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)	Родительские собрания Анкетирование
Сентябрь	«О привычках ребенка», «Режим дня дома», «Прогулки с детьми в выходные дни».	«Как научить детей младшего дошкольного возраста соблюдать правила личной гигиены», «Сон в дневное время, нужен ли он?», «Капризы детей», «Полезные продукты для детей».	«Особенности развития ребенка второго года жизни»	Родительское собрание «Возрастные особенности современного ребенка 2-3 лет Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет.»
Октябрь	«Значение режима дня для воспитания детей», «Одевайте детей по погоде».	«Как справиться с детским гневом», «Какие сказки читать детям», «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей третьего года жизни» «Самообслуживание в семье»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа» «Совместные игры детей и родителей» Советы родителям: «Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации к ДОУ»	

Ноябрь	Профилактика ОРЗ, гриппа», «Игры с детьми в выходные дни».	«Плохое поведение у ребенка после детского сада», «Игрушка в жизни ребенка»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	
Декабрь	«Воспитание самостоятельности у детей в процессе одевания» «О профилактики простудных заболеваний в холодное время года» «Чесночица- одна из мер профилактики вирусных инфекций»	«Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа» «Предупреждение детского травматизма в зимнее время года.»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой» Советы родителям: «Взял в руки карандаш»	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»»	«Безопасность детей – в наших руках», «Полезные привычки.»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	
Февраль	«Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика» «Одежда детей в	«От игры в кубики к конструированию» « Как помочь ребенку утвердить собственное «Я»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	Родительское собрание «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста»

	<p>группе»</p> <p>«О пользе дневного сна»</p> <p>«О плаксах»</p> <p>«Игры и занятия с ребенком дома»</p>			
Март	<p>“ Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?», «Пока мама готовит»,</p> <p>“Бармактарның сөйләм үсешенә тээсире”.</p>	<p>«Говорящие пальчики»</p> <p>«Весна идет - весне дорогу!»</p>	<p>«8 марта-Международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»</p>	
Апрель	<p>«Играем во взрослых»,</p> <p>«Ролевые игры у детей», «Как выбрать книгу для малыша?»</p>	<p>«Ребёнок на дороге (детский травматизм) Правила безопасности», «Для чего нужны пальчиковые игры?»</p>	<p>«Как выбрать книгу для малыша?»</p> <p>«Какие игрушки нужны малышу?»</p> <p>«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p>	
Май	<p>«Домашний игровой уголок дошкольника»,</p> <p>«Наказывая, подумай: «Зачем?»,</p> <p>«Секреты воспитания вежливого ребёнка»</p>	<p>«Правила безопасного поведения детей на дороге»</p> <p>«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте»</p>	<p>«Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>«Знакомимся с транспортом»</p> <p>«Воспитание единственного ребенка в семье»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>«Здравствуй, солнечное лето!»</p>

Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Ребенок на даче»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на	«Советы родителям по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового	

		природе»	образа жизни у своих детей» «Игры малышей на природе».	
--	--	----------	---	--

III. Организационный раздел.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду

3.1. Организация режима дня в группе.

Режим дня во второй группе раннего возраста на холодный период Көндөлөк режим елның салкын вакыты	Время
Прием детей, осмотр, свободная игровая деятельность, ежедневная утренняя гимнастика Балаларны кабул итү, уеннар, иртэнге гимнастика	6.00–8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты	7.50–8.20

Игры, подготовка к занятиям Мөстәкыйль эшчәнлек	8.20-9.00
НОД Белем биру эшчәнлек	9.00–09.10 9.20 - 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд), возвращение Уеннар, урамга эзерлек, һавада булу, урамнан кайту	9.30 – 11.05
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед Ашау вакыты	11.05-11.45
Подготовка ко сну, дневной сон Йокыга эзерлек, көндезге йокы	11.45–14.50
Подъем, закаливающие процедуры Йокыдан уяту, чыныктыру чаралары	14.50–15.10
Подготовка к полднику, полдник Кичке эбәткә эзерлек, ашау вакыты	15.10–15.20
Игры, занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд Уеннар, ижади эшчәнлек, мөстәкыйль эшчәнлек	15.20–15.45
Подготовка к ужину, ужин Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты	15.45–16.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка Һавада булу	16.20–18.00

Режим дня во второй группе раннего возраста на теплый период Көндәлек режим елның жылы вакыты	Время
--	-------

Прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика Балаларны урамда кабул итү, иртэнге гимнастика	6.00–8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты	8.00–8.40
Свободная деятельность Мөстэкыйль эшчәнлек	8.40-9.00
НОД - игры Уеннар	9.00–9.30
Подготовка к прогулке, игры, прогулка (игры, наблюдения, труд) Урамга эзерлек, уеннар, һавада булу	9.30–11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Урамнан кайту	11.10–11.25
Подготовка к обеду, обед Ашау вакыты	11.25-12.10
Дневной сон Көндөзгә йокы	12.10–15.00
Подъем, закаливающие процедуры Йокыдан уяту, чыныктыру чаралары	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник Кичке эбәткә эзерлек, ашау вакыты	15.10–15.25
Игры, самостоятельная деятельность Уеннар, ижади эшчәнлек, мөстэкыйль эшчәнлек	15.25–16.00
Подготовка к ужину, ужин Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты	16.05–16.30

Вечерняя прогулка Навада булу	16.30–18.00
----------------------------------	-------------

3.2. Планирование образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	2	
Физическая культура на воздухе	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
ФЭМП	1	
Речевое развитие	2	
Музыка	2	
Рисование	1	
Лепка	1	
ИТОГО	11	

3.3. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работ. Формирование навыков культуры еды.	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением, работа в книжном уголке

	Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы. Ситуации общения.	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика, хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Виды мероприятия	Названия	Даты	Цели
Праздники	Осень	октябрь	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью; вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание

			исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год	декабрь	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника; воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах
	Весна	апрель	Дать представление о приметах и явлениях природы весной; вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года
	8 марта	март	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками
	Лето	июнь	Дать представление о приметах и явлениях природы летом; вызвать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	Солнышко-ведрышко	октябрь	Дать представление о том, что солнце светит, греет; вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды
	Мишкин день рождения	ноябрь	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом
	Мои любимые игрушки	декабрь	Развивать умение аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм
	Зайчата в лесу	январь	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, элементарном музицировании (создавая образ зайчат)
	Игры-забавы	февраль	Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности
	Зимняя сказка	март	Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности
	Музыкальные игрушки	апрель	Дать представление о музыкальных игрушках, их назначении, развивать интерес к манипуляциям с ними

Театрализованные представления	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» (Т. Караманенко). Инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата» (Л. Феокистова); «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» (Л. Исаева)	В течение учебного года	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля; учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности; помочь детям понять содержание сказок через инсценировку
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички» (муз. Г. Фрида)	февраль	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе; развивать интерес к средствам музыкальной выразительности
	«Праздничная прогулка» (муз. А. Александрова)	апрель	

Игры с пением	«Игра с мишкой» (муз. Г. Финаровского)	ноябрь	Привлекать детей к посильному участию в играх с пением; вызвать желание исполнять песенные отрывки во время игры
	«Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)	январь	
	«Кто у нас хороший?» (рус. нар. песня)	апрель	
Инсценирование песен	«Кошка и котенок» (муз. М. Красева, сл. О. Высотской)	октябрь	Учить инсценировать содержание песни с помощью ритмических движений, мимики, жестов
	«Неваляшки» (муз. З. Левиной)	декабрь	
	«Посреди двора ледяная гора» (муз. Е. Соковниной)	февраль	
	«Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца)	март	
Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые»	ноябрь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям
Забавы	«Из-за леса, из-за гор» (Т. Казакова)	декабрь	Развивать интерес к игровой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств
	«Лягушка» (рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова)	февраль	
	«Котик и козлик» (муз. Ц. Кюи)	март	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, т. д.; наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Центры	Оборудование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. Стенды для взрослых: «Для вас родители» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); Информационный уголок (объявления). «Поздравляем» - отмечают дни рождения, праздники.	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр Конструирования	1. Конструкторы «Лего». 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 3. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики.	1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр ПДД	1. Игры «Дорожные знаки», «Лото с загадками» 2. (Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов, знаков и	1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами

	<p>маленьких машинок).</p> <p>3.Средний транспорт.</p> <p>4. Светофор, Лэпбук по ПДД.</p> <p>5.Рули, книги, раскраски.</p> <p>6.Костюм ДПС.</p>	<p>светофора.</p>
<p>Центр Изобразительного искусства</p>	<p>1.Цветные карандаши, гуашь, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон</p> <p>3.Кисти, поролон, клей,трафареты.</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани доски розетки для клея.</p> <p>5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>6. Магнитная доска.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Центр Дидактических игр</p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <p>1.Крупная, мелкая мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета.</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Серии из 4 картинок: части суток.</p> <p>3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>4.Сюжетные картинки крупного формата (осень)</p>	<p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>5.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>6.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>7.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>8.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>1.Коробочки с книгами, стол и два стульчика.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p>	<p>1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>

Центр музыки	1.Звучащие инструменты: погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ложки, колокольчики.	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.
Центр Подвижных игр	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Кегли. 3.Нетрадиционное спортивное оборудование	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение согласованным действиям. 3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр Театрализации	1.Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; 2.Набор масок сказочных животных. 3.Звери и птицы (картинки). 4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1.Формирование навыков слушания. 2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Центр Сюжетно ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски, ведерки. 3.Куклы: крупные, средние. 4.Коляска для кукол. 5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «Кухня», «Механик» и т.д. 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, сумки, юбки.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно- ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка»		
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ	С.Я.Лайзане. «Физическая культура для малышей»
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.
Речевое развитие	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром Ознакомлением с миром природы	1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. с исправлениями. 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 4. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой – Волгоград.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Игры со строительным материалом	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа-М.:Изд.дом»Цветной мир,2016. 2. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий». 3.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий».
	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий».

Наглядно – дидактические пособия

1. Карточки занятий в детском саду «Расскажите детям об овощах».
2. Комплект тематических и наглядных материалов «Времена года. Зима».
3. Обучающие карточки «Деверья».
4. Обучающие карточки «Насекомые».
5. Обучающие карточки «Времена года».
6. Обучающие карточки «Грибы и ягоды».
7. Обучающие карточки «Мебель».
8. Обучающие карточки «Птицы».
9. Наглядное пособие «Профессии».
10. Наглядное пособие «Транспорт».
11. Наглядное пособие «Фрукты».
12. Наглядное пособие «Дикие животные».
13. Наглядное пособие «Домашние животные».
14. Демонстративный материал «Беседы по картинкам», «Осень-зима».

3.7. Список литературы.

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОСКВА–СИНТЕЗ, 2019 г.- 352с.
- 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – синтез, 2014. – 112с.
- 3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – синтез, 2014. – 128с.
- 4.«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой –Волгоград, 2016 г.
5. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий». - М.: Мозайка – синтез, 2011. – 56с.
- 6.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера.2005. – 240 с.
- 7.Лайзане.С.Я.«Физическая культура для малышей» М.: Мозайка – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- 8.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Учебно – методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозайка – синтез, 2020. – 48с.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста(2-3 года). – М.: Мозайка – синтез, 2014. – 64с.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Месяц	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 – 2 неделя «Я в детском саду»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игра – ситуация «Куклы идут в детский сад»
	3 -4 неделя «Мои любимые игрушки»	Познакомить детей с игрушками в группе. Закреплять представления детей об игрушках и приемах игры с ними. Уточнить название игрушек и их место расположения в группе.	Игра – инсценировка «Знакомство с игрушками» по стихотворениям А.Барто.
октябрь	1 – 2 неделя «Осень»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Познакомить с разнообразием листьев. Учить сравнивать их по форме и величине.	«Осенний праздник» Фото <u>выставка</u> : «Осенний праздник»
	3 -4 неделя «Что где растет» - фрукты	Формировать первичные представления о сборе урожая – фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (<i>яблоко, грушу, банан</i>)	Игра – забава: «Узнай на вкус»
ноябрь	1 – 2 неделя «Овощи»	Продолжать формировать представления об овощах. Познакомить с понятием «урожай овощей» Учить узнавать овощи на картинке и в натуре, называть их.	Досуг: «Смешные овощи»
	3 -4 неделя «Я в мире человек» - части тела	Дать детям элементарное представление о строении человека, обратить внимание на то, что все части тела важны для человека. Формировать бережное отношение к своему телу.	Спортивное развлечение: «Мы смелые и умелые»
декабрь	1 – 2 неделя «Мы едем, мы мчимся»	Формировать представление о назначении транспорта, о его видах (грузовой, легковой). Дать начальные представления о поведении на дороге, в транспорте. Познакомить с сигналами светофора.	Сюжетно – ролевая игра «Машины возят грузы»

	3 неделя «Ах ты, зимушка зима»	Формировать у детей знания о времени года «Зима».	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» (совместно с родителями)
	4 неделя «Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.	Новогодний утренник «Здравствуй, Ёлка!»
январь	1 – 2 неделя	каникулы	
	3 – 4 неделя Домашние животные и птицы)	Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей. Продолжать учить подражанию голосам животных, узнавать животного по описанию внешнего вида. Учить правилам общения и поведения. Формировать доброе отношение к животным.	Фотовыставка «Наши любимцы»
февраль	1 -2 неделя «Куклы в гостях у детей» (одежда)	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей. Формировать умение последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.	Игра «Кукла на прогулке»
	3 неделя «Мебель»	Расширять знания детей о мебели.	Дид. игра «Построим кукле мебель»
	4 неделя «Посуда»	Познакомить детей с названиями предметов чайной и столовой посуды.	С/р игра «Угостим маму чаем» Выставка детских работ
март	1 – 2 неделя «Моя семья»	Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках); учить называть членов своей семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).	Утренник «Мамин день»; выпуск стенгазеты «Мама, мамочка, мамуля!»
	3 -4 неделя «Дикие животные»	Познакомить с 2-3 видами диких животных. Учить правильно называть их, находить на картинке. Побуждать к подражанию их поведения. Учить находить и называть основные части тела животного, особенности строения.	Игровая ситуация «Кто как кричит?»
апрель	1 – 2 неделя «Птицы»	Наблюдая за птицами учить определять их размер. Учить наблюдать за птицами, различать ворону, воробья, голубя.	Рассказы с муз-ми иллюстрациями «Птички»
	3 -4 неделя «Весна»	Формировать элементарные представления о весне. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Расти лучок...» (посадка лука)
май	1 – 2 неделя «Насекомые»	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Учить наблюдать за насекомыми, называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них.	Выставка детских работ «Божьи коровки»

3 неделя «Что нас окружает?»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы.	Выставка работ из природного материала.
4 неделя «Вот и стали мы на год взрослее»	Формировать понятие, что дети растут, изменяются, взрослеют, закреплять умение называть своё имя.	Оформление стенгазеты «Наши успехи и достижения»

Перспективное планирование по образовательным областям.

Перспективное планирование по развитию речи.

Сентябрь	Тема: Путешествие по территории участка. Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. (В.В. Гербова, стр.31)	Тема: Путешествие по комнате. Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. (В.В. Гербова, стр.33)	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. (В.В. Гербова, стр.33)	Тема: «Про девочку Машу и Зайку—Длинное Ушко». Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). (В.В. Гербова, стр.34)
Октябрь	Тема: «Три веселых братца». Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. (В.В. Гербова, стр.37)	Тема: Дидактическая игра «Поручения». Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их. (В.В. Гербова, стр.37)	Тема: Д/и «Поручения», «Лошадки». Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук и. (В.В. Гербова, стр.40)	Тема: «Был у Пети и Миши конь». Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В. Гербова, стр.42)
	Тема: Повторение сказки «Репка». Д/упражнения «Кто что ест», «Скажи «А».	Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Тема: Игры и упражнения на звук «У». Чтение песенки «Разговоры». Цель: закрепить правильное	Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя. Цель: учить детей понимать, что

	Цель: напомнить детям сказку «Репку», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. (Гербова, стр.38)	Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и,а. (В.В. Гербова, стр.41)	произношение звука у. (В.В. Гербова, стр.42)	изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. (В.В. Гербова, стр.43)
Ноябрь	Тема: Д/и «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. (Гербова, стр.46)	Тема: Д/и «Ветерок». Чтение А.Барто «Кто как кричит» Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. (В.В. Гербова, стр.47)	Тема: «Пошел котик на торжок...». Цель: Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...». (В.В. Гербова, стр.48)	Тема: «Козлятки и волк». Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. (В.В. Гербова, стр.49)
	Тема: Д/упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. (В.В. Гербова, стр.49)	Тема: Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. (В.В. Гербова, стр.50)	Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя. Цель: помочь детям понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы. (В.В. Гербова, стр.51)	Тема: Д/упр «Выше – ниже, дальше - ближе» Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память. (В.В. Гербова, стр.53)
Декабрь	Тема: «Кто ушел? Кто пришел?». Цель: Формировать умение четко произносить звуки м—мь, п—пть, б—бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Тема: Инсценировка «Кто сказал „мя“?». Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. (В.В. Гербова, стр.57)	Тема: Д/и «Далеко—близко». Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и	Тема: Д/И «Подбери перышко». Цель: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. (В.В. Гербова, стр.60)

	(В.В. Гербова, стр.56)		использовать в речи соответствующие слова. (В.В. Гербова, стр.58)	
	Тема: Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата, активировать словарь. (В.В. Гербова, стр.64)	Тема: Инсценировка «Кто сказал „мяу“?». Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. (В.В. Гербова, стр.58)	Тема: Рассматривание иллюстрации В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Цель: приучать детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. (В.В. Гербова, стр.59)	Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя. Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. (В.В. Гербова, стр.61)
Январь	Каникулы	Каникулы	Тема: «Это зима?». Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. (В.Гербова, стр.65)	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. (В.В. Гербова, стр.66)
	Каникулы	Каникулы	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. (В.Гербова, стр.68)	Тема: Д/упр «Чья мама? Чей малыш?» Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. (В.Гербова, стр.69)

Февраль	<p>Тема: «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой. (В.В. Гербова, стр.70)</p>	<p>Тема: «Как мы птичек кормили».</p> <p>Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). (В.В. Гербова, стр.71)</p>	<p>Тема: «Маша обедает».</p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва, выразить желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. (В. Гербова,стр.72)</p>	<p>Тема: «Поезд».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В. Гербова, стр.74)</p>
	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»</p> <p>Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.(В.В. Гербова, стр.73)</p>	<p>Тема: Инсценирование сказки «Теремок»</p> <p>Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). (В.В. Гербова, стр.74)</p>	<p>Тема: Д/и «Чей, чья, чье»</p> <p>Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. (В.В. Гербова, стр.73)</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины.</p> <p>Цель. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. (В.В. Гербова, стр.75)</p>
Март	<p>Тема: «Три медведя».</p> <p>Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. (В.В. Гербова, стр.77)</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (В.В. Гербова, стр.77)</p>	<p>Тема: «Путаница».</p> <p>Цель: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. (В.В. Гербова, стр.79)</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»</p> <p>Цель: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. (В.В. Гербова, стр.82)</p>
	Тема: Рассказывание	Тема: Игра инсценировка «Как	Тема: Рассматривание иллюстраций	Тема: Д/упр «Как можно

	<p>произведения К.Ушинского «Гуси».</p> <p>Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В. Гербова, стр.80)</p>	<p>машина зверят катала»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i>. (В.В. Гербова, стр.81)</p>	<p>к «Путаница». Д/и «Что я делаю?».</p> <p>Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. (В.В. Гербова, стр.80)</p>	<p>медвежонка порадовать?»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. (В.В. Гербова, стр.83)</p>
Апрель	<p>Тема: Чтение сказки «Маша и медведь».</p> <p>Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова). (В.В. Гербова, стр.84)</p>	<p>Тема: «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. (В.В. Гербова, стр.85)</p>	<p>Тема: «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p>Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. (В.В. Гербова, стр.85)</p>	<p>Тема: «Га-га-га».</p> <p>Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. (В.В. Гербова, стр.88)</p>
	<p>Тема: Повторение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Цель. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. (В.В. Гербова, стр.84)</p>	<p>Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. (В.В. Гербова, стр.86)</p>	<p>Тема: Купание куклы Кати.</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намылывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. (В.В. Гербова, стр.87)</p>	<p>Тема: Повторение материала</p> <p>Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. (В.В. Гербова, стр.88)</p>
Май	<p>Тема: «Девочка-ревушка».</p> <p>Цель: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой</p>	<p>Тема: «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец</p>	<p>Тема: «Желтячок».</p> <p>Цель: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что</p>	<p>Тема: Здравствуй, весна!</p> <p>Цель: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. (В.В. Гербова, стр.94)</p>

	все не нравится. (В.В. Гербова, стр.89)	рассказа педагога). (В.В. Гербова, стр.90)	кличка животных зависит от их внешних признаков. (В.В. Гербова, стр.91)	
	Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Цель: помочь детям осмыс- лить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повто- рить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик» (В.В. Гербова, стр.91)	Тема: Д/упр «Так или не так?»Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выход. (В.В. Гербова, стр.92)	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Цель: познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. (В.В. Гербова, стр.93)	Тема: Повторение материала. Цель: работа по закреплению программного материала. (В.В. Гербова, стр.94)

Перспективное планирование по «Ознакомлению с окружающим миром».

Сентябрь

№	Дата	Тема	Цель	Литература. Оборудование
1		Тема: «Любимые игрушки». Игра «Найди и назови».	Учить сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь детей, тактильные ощущения и умение отвечать на вопросы.	Комплексные занятия Стр. 40 Игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек.
2		Тема: «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Комплексно – тематическое планирование стр. 10. Комплексные занятия Стр. 48 Игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), небольшая ширма.
3		Тема: «Морковка от зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать представление о том, что осенью созревают овощи и различать их по внешнему виду.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Стр.7 Игрушка зайчик, морковка.
4		Тема: Д – И: «Узнай и назови».	Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду. Учить соотносить предмет с его изображением; развивать	В. В. Гербова, А. И. Максакова. Занятия по развитию речи. Стр. 49.

			слуховое внимание.	Муляжи овощи и фрукты,
5		Тема: «Кто нам помогает?» (О няне). Игра «Большая и маленькая неваляшка».	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать умение строить по образцу с усложнением. Развивать понятие о величине (большая, маленькая).	Комплексные занятия. Стр. 69, 74. Комплексно – тематическое планирование стр. 16 Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя, неваляшка.
Октябрь				
6		Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят».	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Стр.8 Кукла, и одежда для неё.
7		Тема: «Для чего нужна одежда и обувь». Д – И «Что за чем?».	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас.	Комплексные занятия Стр. 151, 158. Предметные картинки с изображением зимней и летней одежды.
8		Тема: «Медвежья семья». Игра «Кто спрятался».	Познакомить с внешними признаками медведя, учить узнавать на картинках. Развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия Стр. 91, Сюжетная картинка. «Медвежья семья». Игрушки маленький и большой.
9		Тема: «Складывание матрёшки из трех элементов».	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной; закрепить название основных цветов	Комплексные занятия Стр. 101, 100 Плоскостные фигурки и объемные матрешки.
Ноябрь				
10		Тема: «Котёнок Пушок». Игра «Найди миски для котёнка и кошки».	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Развивать умение сравнивать предметы. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Стр.14

11.		Тема: «Разные машины». Д - И «Расставь машины по дорожкам».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части; развивать общую моторику.	Комплексные занятия Стр.179, 207. Игрушечные машины, руль.
12.		Тема: «Лисичка в гостях у ребят».	Знакомить с животными леса; дать представление о лисе; учить слушать о её характерных особенностях.	Комплексные занятия Стр.133. Иллюстрация лисы, игрушка лиса.
13		Итоговое. Игра: «Посуда».	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; совершенствовать способность объяснить назначение посуды.	Комплексно – тематическое планирование стр. 48. Кухонная посуда.
Декабрь				
14		Тема: «Что я знаю о себе».	Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глазами смотрим, ушками слышим, носиком дышим и т. д.	Интернет сервис. Иллюстрации детей.
15		Тема: «Корова с теленком».	Познакомить с коровой и теленком; учить сравнивать и называть части туловища, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия Стр.88 Иллюстрации корова с теленком.
16		Тема: «Скоро праздник». Игра: «Выкладывание елочек из треугольников».	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику и умение составлять орнамент из геометрических фигур.	Комплексные занятия Стр. 137. 147. Ёлочка, Треугольники для детей.
17		Тема: Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит».	Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом, их повадками; продолжать закреплять понятие семья. Развивать словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексно – тематическое планирование стр. 76 предметы картинок с изображением домашних птиц игрушки курица, утка.
Январь				
18		Тема: «Покормим птиц». Маленькие и большие зерна	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.	Комплексные занятия Стр117, 120. Пластиковые бутылки, картинки с изображением птиц.

		для птиц.		
19		Тема: Д – И «Что за форма».	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других.	В.В. Гербова, А.И. Максакова Занятия по развитию речи. Стр. 61 Геометрические формы,
20		Тема: «Собака со щенятами». Игра «Найди будку для собачки».	Познакомить с домашними животными, учить рассматривать и сравнивать по величине, различать и называть их части туловища; развивать общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия Стр. 72, 200. Картина собака со щенятами. Игрушки собака и щенок.
Февраль				
21		Тема: «Куклы в гостях».	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; учить выполнять поручения.	Комплексные занятия стр. 77, 165. Кукла и чайная посуда.
22		Тема: «Оденем куклу на прогулку»	Уточнить представление о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание и речь.	Комплексные занятия стр. 114. 128. Кукла, кукольная одежда.
23		Итоговое. Тема: «Мебель для куклы. «Стулья для кукол».	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.	Комплексные занятия стр.166, 172. Кукла картинки с изображением мебели. Строительный материал.
24		Тема: «Рыбка плавает в воде». Игра «Сравнение рыбок».	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Развивать умение находить больших и маленьких рыбок.	Комплексные занятия стр. 211, 214 Аквариум живые рыбки, иллюстрации рыбок.
Март				
25		Тема: «Мамины помощники».	Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Развивать любовь к родному дому и заботу о своих близких.	Комплексные занятия стр.244 Игрушка котёнок, картинки с изображением предметов помощников

26		Тема: «Растения нашей группы».	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать растение, различать его части и называть их. Формировать понятия широкий и узкий.	Комплексно – тематическое планирование стр. 25. Комнатные цветы, лейка, тряпочки.
27		Тема: «Знакомство с зайцем». Игра «Спрячь зайку».	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе	Комплексные занятия стр.107 Игрушка зайка.
28		Тема: «Что бывает круглым». Игра «Много и один»	Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; развивать умение понимать много и один.	Различные предметы круглой формы.
Апрель				
29		Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить понятию время года весна.	О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Стр. 18. Фланелеграф силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.
30		Тема: Опыт с деревянными предметами. Чтение стих-я А. Барто «Мячик».	Знакомить детей со свойствами деревянных предметов не тонут в воде, они плавают, дать понятие, что они лёгкие. Учить слушать стихотворение и познакомить со свойствами резины.	Деревянные предметы, емкость с водой, игрушка мяч.
31		Тема: «Экскурсия на кухню». Игра «Найди предметы для повара».	Познакомить детей с профессией повара. Учить называть предметы для повара, понимать значение слов большой маленький. Воспитывать уважительное отношение к труду повара. Развивать восприятие, внимание.	Комплексные занятия стр.246. Кухонные предметы.
32		Тема: Отгадывание загадок животных. Игра «Покорми животных».	Закрепить с детьми знания о домашних животных и их детёнышах; учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание; воспитывать любовь к животным.	Иллюстрации домашних животных.
Май				
33		Тема: «Там и тут,	Формировать у детей представления о растениях одуванчике. Учить	О. А. Соломенникова. Занятия по

	там и тут одуванчики цветут» Игра – Посадка деревьев на даче.	выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы. Развивать умение выполнять сериацию по величине.	формированию элементарных экологических представлений. Стр. 20 Кукла. Одуванчики.
34	Тема: «Купание куклы Кати».	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце. Формировать сенсорное воспитание.	В.В. Гербова, А.И.Максакова Занятия по развитию речи. Стр. 89 Кукла, ванночка, мыло, мыльница.
35	Тема: Сравнение игрушек козы с козлёнком.	Продолжать знакомить детей с домашними животными; Закрепить понятие большой, маленький. Развивать словарный запас и речь детей.	Комплексные занятия стр.98 Иллюстрации козы и козлёнка.
36	Тема: «Волшебница водица».	Познакомить детей со свойствами воды, её значение для жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде; закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета.	Ёмкость с водой. Предметы туалета.

Перспективное планирование по ФЭМП

№	Программное содержание	Методическая литература*
сентябрь		
1	Развитие предметных действий	стр.8
2	Развитие предметных действий	стр.10
3	Развитие предметных действий	стр.10
октябрь		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	стр.11
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	стр.12
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	стр.12
4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.13
ноябрь		

1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	стр.14
2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	стр.15
3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	стр.15
4	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.16
декабрь		
1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий.	стр.18
2	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	стр.19
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.	стр.20
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.	стр.21
январь		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и мн. числе.	стр.22
2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один, один - много.	стр.22
3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много- много.	стр.23
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -мало, мало- много.	стр.24
февраль		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий	стр.25
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много- много.	стр.26
3	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много- много. Развитие предметных действий	стр.27
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много - один, один- много, много- много .	стр.28
март		

1	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	стр.29
2	Развитие умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- мало. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.30
3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть : кубик, шарик, кирпичик, много- много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.31
4	Формирование умения различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.32
апрель		
1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	стр.33
2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	стр.34
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много- много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.35
4	Развитие умения различать количество предметов (много- один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.36
май		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много- много. Развитие предметных действий	стр.37
2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие предметных действий.	стр.38
3	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие предметных действий.	стр.39-40

Перспективное планирование по ИЗО (рисование, лепка).

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------

<p>Сентябрь</p> <p>Рисование</p>	<p>Тема: «Что за палочки такие?» Пр. задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. Учить детей правильно держать карандаш. Упражнять в различении цветов. Подводить детей к пониманию того, что линии проведения карандашом могут что-то изображать.</p>	<p>Тема: «Травка для зайчат». Пр. задачи. Учить детей рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить детей с зелёным цветом. Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам, желание им помочь.</p>	<p>Тема: «Стебельки для цветов». Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Воспитывать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить детей узнавать и называть зелёный цвет.</p>	<p>Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Цель: Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. (Лыкова стр33)</p>
<p>Лепка</p>	<p>Тема: «Печенье для кота». Цель:Познакомить со свойствами пластилина. Развивать образное мышление. (Д.Н.Колдина стр.7)</p>	<p>Тема: «Съешь моего яблочка». Цель: Учить скатывать шарики и расплющивать их.детей создавать образ игрушки. (Д.Н.Колдина стр 8)</p>	<p>Тема: «Тили – тили тесто» (знакомство с пластическими материалами). Цель: Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для эксперимен тального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (Лыкова стр18)</p>	<p>Тема: «Неваляшка». Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. (Д.Н.Колдина стр.29)</p>

<p>Октябрь</p> <p>Рисование</p>	<p>Тема: «Листочки летят» Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Учить узнавать и называть жёлтый цвет. Учить пользоваться краской гуашью и кисточкой. Вызвать у детей желание рисовать.</p>	<p>Тема: «Дождик». Пр. задачи. Учить детей правильно держать карандаш, проводить длинные и короткие прямые линии сверху вниз. Учить детей узнавать и называть синий цвет. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Тема: «Дорожка для автобуса» Пр. задачи. Формировать простейшие навыки рисования красками. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Учить пользоваться краской гуашью, кистью. Вызвать у детей интерес и желание рисовать.</p>	<p>Тема: «Яблочки для ёжика». Пр. задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью. Учить закрашивать поверхность бумаги (яблоко). Учить узнавать и называть красный цвет.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Тема: «Маленькие змейки». Цель: Учить детей раскатывать валик (“колбаску”) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитать отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина стр.10)</p>	<p>Тема: «Подсолнух». Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина стр.9)</p>	<p>Тема: «Съешь моего яблочка». Цель: Учить детей складывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки, воспитывать умение радоваться своим рисункам. (Д.Н.Колдина стр.8)</p>	<p>Тема: «Яблоко». Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина стр.19)</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Рисование</p>	<p>Тема: «Рисуем для петушка» Пр. задачи. Учить детей рисовать зёрнышки концом кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им.</p>	<p>Тема: «Нарисуем ёжику колючки» (пальчиком) Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Воспитывать интерес к рисованию. Вызвать желание у детей помочь игровому персонажу.</p>	<p>Тема: «Заборчик для петушка». Пр. задачи. Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Продолжать учить детей рисовать гуашью, правильно</p>	<p>Тема: «Воздушные шары». Цель: Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. (Д.Н.Колдина стр.40)</p>

			держат кисть.	
Лепка	<p>Тема: «Огурец».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. Воспитывать желание лепить.</p> <p>(Д.Н.Колдина стр.14)</p>	<p>Тема: «Вкусный пирог».</p> <p>Цель: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>(Д.Н.Колдина стр.16)</p>	<p>Тема: «Баранки».</p> <p>Цель: Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке "колбаски" из пластилина; свертывать получившуюся "колбаску", плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p> <p>(Д.Н.Колдина стр.12)</p>	<p>Тема: «Печенье для кота».</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту (Д.Н.Колдина стр.7)</p>
Декабрь Рисование	<p>Тема: «Украсим шарфик»</p> <p>Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренных изображений. Учить детей ритмичными мазками украшать шарфик. Воспитывать желание помочь игровым персонажам.</p>	<p>Тема: «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (тычками)</p> <p>Пр. задачи. Учить детей изображать явления действительности. Продолжать учить детей правильно работать с изобразительными материалами. Упражнять в умении заполнить весь лист.</p>	<p>Тема: « Снежинка».</p> <p>Пр. задачи. Учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью. Вызвать у детей интерес к рисованию. Учить детей пользоваться кусочком паралона или ваты.</p>	<p>Тема: «Клубочки для кошечки»</p> <p>Пр. задачи. Подводить детей к преднамеренной передаче изображения. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>

Лепка	<p>Тема: «Самолет».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. (Д.Н.Колдина стр.24)</p>	<p>Тема: «Банан».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней колбаску и придавать вид банана. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. (Д.Н.Колдина стр.20)</p>	<p>Тема: «Нос для снеговика».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. (Д.Н.Колдина стр.15)</p>	<p>Тема: «Огоньки на ёлочке»</p> <p>Пр. задачи. Закреплять у детей навык рисования пальчиком. Учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Учить детей «украшать» ёлочку. Воспитывать у детей любовь к рисованию.</p>
<p>Январь</p> <p>Рисование</p>	Каникулы	<p>Тема: «Колёса для машинки».</p> <p>Пр. задачи. Учить детей закрашивать части рисунка, не выходя за пределы контура. Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Тема: «Клубочки для кошечки»</p> <p>Пр. задачи. Подводить детей к преднамеренной передаче изображения. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Тема: «Снежный ком».</p> <p>Пр. задачи. Учить детей рисовать предметы округлой формы «тычком». Учить узнавать и называть белый цвет. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность.</p>
Лепка	Каникулы	Каникулы	<p>Тема: «Цветные карандаши».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев</p>	<p>Тема: «Окно для петушка».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их</p>

			сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина стр.23)	концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина стр.25)
Февраль	Тема: «Клубок ниток». Цель: Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука <i>о</i> . (Д.Н.Колдина стр.53)	Тема: «Веточка ели». Пр. задачи. Учить детей рисовать иголки на ветках. Продолжать учить правильно держать карандаш, узнавать и называть зелёный цвет.	Тема: «Постираем полотенца» Цель: Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. (Лыкова стр 58)	Тема: «Шарфик для больной куклы». Пр. задачи. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы. Обогащать сюжет детской игры.
Рисование				
Лепка	Тема: «Огромный кит». Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина стр.27)	Тема: «Мыльные пузыри». Цель: учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувства ритма, мелкую моторику пальцев. (Д.Н.Колдина стр.22)	Тема: «Вкусное угощение». Цель: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (Лыкова стр 48)	Тема: «Шарфик для больной куклы». Пр. задачи. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы. Обогащать сюжет

				детской игры.
Март Рисование	Тема: «Мимоза». Пр. задачи. Продолжать подводить детей к созданию преднамеренных изображений. Учить изображать мазки в определённых частях листа. Упражнять детей в простейших навыках рисования.	Тема: «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (Лыкова стр 18)	Тема: « Вот какие у нас сосульки» Цель: Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. (Лыкова стр 63)	Тема: «Шарфик для больной куклы». Пр. задачи. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы. Обогатить сюжет детской игры.
Лепка	Тема: «Бублики-баранки». Цель: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. (Лыкова стр 54)	Тема: «Пирожки для Машеньки». Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. (Д.Н.Колдина стр.17)	Тема: «У ежа иголки». Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина стр.11)	Тема: «Шарфик для больной куклы». Пр. задачи. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы. Обогатить сюжет детской игры.

<p>Апрель Рисование</p>	<p>Тема: «Солнышко». Пр. задачи. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызвать у детей приятные эмоции. Продолжать учить детей рисовать лучи солнца пальчиком.</p>	<p>Тема: «Ракета». Пр. задачи. Воспитывать у детей интерес к рисованию. Учить детей располагать окошечки на ракете. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, узнавать и называть жёлтый и синий цвет.</p>	<p>Тема: «Колобок катится по дорожке». Пр. задачи. Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей.</p>	<p>Тема: «Ручейки бегут, журчат!» Цель: Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. (Лыкова стр 68)</p>
<p>Лепка</p>	<p>Тема: «Червячки для цыпленка». Цель: Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина стр.11)</p>	<p>Тема: «Колобок». Цель: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. (Д.Н.Колдина стр.21)</p>	<p>Тема: «Вот какие у нас сосульки!». Цель: Продолжать учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. (Лыкова стр 62)</p>	<p>Тема: «Птенчик в гнёздышке». Цель: Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам. (Лыкова стр 72)</p>

<p>Май</p> <p>Рисование</p>	<p>Тема: «Травка зеленеет», Пр. задачи. Упражнять в технике печатанья ладошкой. Закреплять умение заполнять отпечатками всю поверхность листа. Развивать у детей цветовосприятие.</p>	<p>Тема: «Одуванчик». Пр. задачи. Упражнять детей в технике печатанья печатками. Учить рисовать цветок со стебельком и травкой. Закреплять приём примакивания. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Тема: «Одуванчик». Пр. задачи. Упражнять детей в технике печатанья печатками. Учить рисовать цветок со стебельком и травкой. Закреплять приём примакивания. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Тема: «Шарики воздушные». Пр. задачи. Продолжать учить детей изображать формы похожие на округлые. Располагать их по всему листу (шарики летят). Вызвать у детей интерес к рисованию.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Тема: «Гусеница». Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переклывать внимание. (Д.Н.Колдина стр.26)</p>	<p>Тема: «Вот какой у нас мостик!». Цель: Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. (Лыкова стр 70)</p>	<p>Тема: «Погремушка». Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. (Д.Н.Колдина стр.28)</p>	

Перспективное планирование по конструированию

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	« Построим высокую башню »	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.24
II	« Построим две башенки разного цвета »	Продолжать учить строить две башенки разного цвета	Набор кубиков двух цветов	Л.В.Куцакова стр.24
III	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.24
IV	Занятие - повторение	Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.24

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	« Узкая дорожка »	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.25
II	« Широкая дорожка »	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.25
III	« Широкие и узкие дорожки »	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.25
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.25

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
я				

I	Конструирование «Мебель для матрешек» (стул и стол).	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Строительный материал: кубики и кирпичики, игрушки.	Л.В.Куцакова стр.26
II	Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.26
III	По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.26
IV	Игра «Построй такой же»	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.26

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.27
II	«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.27
III	«Транспорт»	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.27
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.27

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I		Каникулы		
II		Каникулы		
III	«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.28
IV	Заборчик по предложению воспитателя.	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.28

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.29
II	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.29
III	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.29

	заборчиком».			
IV	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.2 9

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	«Домик, но с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.30
II	«Домик»	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.30
III	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.30
IV	«Лесенка из шести кубиков».	Учить строить лесенку из шести кубиков	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.30

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.31

II	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.31
III	«Горки по памяти для гостей зайчиков»	Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.32
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида, способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова стр.32

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки	Л.В.Куцакова стр.22
II	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки	Л.В.Куцакова стр.22
III	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки	Л.В.Куцакова стр.22
IV	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки	Л.В.Куцакова стр.22

